



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT**

**Onderzoek in het kader van  
het Onderwijsverslag 2011-2012  
bij Nije M.J. Tamsmaskoalle**

Plaats : Tzummarum  
BRIN-nummer : 14HA  
Onderzoeksnummer : 124426  
Datum schoolbezoek : 16 January 2012  
Rapport vastgesteld te Leeuwarden op 29 februari 2012



## Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 16 januari 2012 heeft de inspectie de Nije M.J. Tamsmaskoalle bezocht in het kader van een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2011-2012. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd. De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksoptzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 5 en 7.
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Nije M.J. Tamsmaskoalle naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Nije M.J. Tamsmaskoalle de kwaliteit van het onderwijs op alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, aanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten van de school als goed. Dit oordeel is gebaseerd op gegevens van de landelijk genormeerde eindtoets van de afgelopen drie schooljaren, waarvan de resultaten ruim boven het gemiddelde liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn van voldoende niveau, vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6 en begrijpend lezen in groep 5 en 6.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van al haar leerlingen middels een betrouwbaar en valide instrument. Uit de toetsgegevens van de afgelopen drie jaar blijkt dat de leerlingen in voldoende mate de sociale vaardigheden beheersen.

#### *Leerstofaanbod en tijd*

De inspectie heeft alle indicatoren betreffende het leerstofaanbod en de onderwijstijd als voldoende beoordeeld. De school werkt met een leerstofaanbod dat voldoet aan de hedendaagse kwaliteitseisen. Bovendien is in voldoende mate inzichtelijk gemaakt dat er sprake is van een doorgaande lijn (structuur en opbouw van het aanbod) van kleuter-, naar midden- en bovenbouw. De school besteedt expliciet aandacht aan het woordenschatonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tenslotte zijn er diverse leerstofafspraken vastgelegd en voor elke groep is er een leerstofjaarplanning aanwezig.

#### *Didactisch handelen*

De leraren geven duidelijk en doelgericht uitleg en tijdens de interactieve lessen is er voldoende aandacht voor het bespreken en uitwisselen van leerstrategieën. De elementen van het directe instructiemodel waar de school mee werkt, zijn in alle lessen herkenbaar. Door het bieden van een duidelijke structuur, voorspelbaar leraargedrag en afwisselende werkvormen wordt een actieve betrokkenheid en taakgerichte werkhouding bij de leerlingen gerealiseerd. Waar nodig worden leerinhouden, instructie, verwerking en onderwijstijd afgestemd op verschillen tussen leerlingen, onder meer door het werken met het BHV-model, het bieden van pre-teaching en extra instructie en het uitbreiden en verdiepen van de leerstof. Wel is de inspectie van mening dat de planmatigheid van de afstemming verder versterkt kan worden.

### *Zorg en begeleiding*

De zorg en begeleiding is op alle indicatoren van voldoende niveau. Er is een goed systeem van instrumenten en procedures voor het volgen en analyseren van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren en diagnosticeren van leerlingen die extra zorg behoeven. De school gebruikt een toetsinstrumentarium dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en over het gebruik ervan zijn duidelijke afspraken vastgelegd die strikt worden nageleefd.

Op basis van een adequate en zorgvuldige analyse bepaalt de school de aard en de zorg voor de zorgleerlingen. Bij deze analyse worden ook nadrukkelijk de onderwijsbehoeften van de leerlingen betrokken. De kwaliteit van deze analyses beoordeelt de inspectie als goed.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt handelingsplanning opgesteld. Verder is de planning ten aanzien van de extra zorg op voldoende wijze vastgelegd in de dag- en weekoverzichten. Hierdoor zijn de handelingsplannen sturend voor een effectieve zorg voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wel is het aan te bevelen om ook de voortgang van de zorg (proces) voor alle zorgleerlingen bij te houden. Dit zal de kwaliteit van de evaluatie van de zorg versterken.

### *Kwaliteitszorg en schoolklimaat*

Het systeem van kwaliteitszorg op de Nije M.J. Tamsmaskoalle kenmerkt zich door een cyclisch karakter. De school heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Daarnaast evalueert de school de kwaliteit van de opbrengsten en het leren en onderwijzen. Vooral de evaluatie van het onderwijsleerproces, waarbij ook ouders en leerlingen worden betrokken, verloopt zeer diepgaand. Op basis van deze evaluatie beschrijft de school haar eigen kwaliteiten en ook eventuele verbeterpunten. De school werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten. Gemaakte afspraken zijn vastgelegd en komen regelmatig terug op het teamoverleg. Daarnaast worden collegiale consultatie en klassenbezoeken door de directie ingezet als borgingsinstrumenten. Voor het rapporteren aan belanghebbenden worden met name de nieuwsbrieven gebruikt. Er is beleid gericht op het bevorderen van burgerschap en sociale integratie. Tenslotte is er een actueel veiligheidsbeleidsplan en wordt de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen regelmatig in kaart gebracht. Uit deze gegevens blijkt dat zowel leerlingen als personeel zich uitermate veilig voelen op school en dat er een sociaal ondersteunende sfeer op school heerst.

Door het cyclische karakter is de kwaliteitszorg in belangrijke mate ondersteunend voor de kwaliteit van het onderwijs.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Nije M.J. Tamsmaskoalle op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

  

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.4 * De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

  

Kwaliteitsaspect 3 Tijd	1	2	3	4
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 4 Schoolklimaat</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			●	
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			●	
4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 5 Didactisch handelen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 6 Afstemming</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 8 Zorg</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				●
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

<b>Naleving wet- en regelgeving</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1a	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2a	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)	●	
NT3a	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4a	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4b	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	